

Принято
на педагогическом совете
Протокол №1 от 29.08.2023

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя школа
№33»

Силаичева О.А.
Приказ №225 от 29.08.2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 33»

**Рабочая программа кружка
«Лидер»
для учащихся 6 класса
Направление: социально-педагогическое
Срок реализации: 2023-2024 учебный год
(2 часа в неделю, 68 часа в год)**

Составитель программы:
Савина Надежда Вячеславовна,
педагог-организатор

г. Набережные Челны
2023

Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	9
3. Содержание образовательной программы.....	12
4. Методическое обеспечение программы.....	18
5. Учебно-методический комплекс программы.....	21
6. Список литературы.....	23
7. Приложения.....	24

Пояснительная записка

Дух лидерства свойственен природе каждого ребёнка. Однако очень часто подростки не имеют представления о наличии у себя лидерских способностей, так как в роли организатора никогда не выступали. Другие же завышают оценку своих организаторских способностей, так как часто просто присутствуют при осуществлении не ими задуманного и подготовленного.

Для того чтобы избежать этого, необходимо предоставить ребятам возможность заниматься общественно-полезной деятельностью. Наибольшими педагогическими возможностями для вовлечения детей в такую деятельность обладают детские общественные организации и органы ученического самоуправления.

Педагогическая целесообразность программы.

Формирование лидеров в обществе – не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе воспитания и обучения. Важно, чтобы подростки владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешной жизни.

Актуальность программы в том, что в рамках изучаемого курса подростки получают

навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими на

основе взаимного уважения и сотрудничества, проявляют себя в решении групповых

задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль и место в обществе. К тому же реалии современного общества таковы, что в настоящее время созрела проблема агрессивности детской среды, когда у подрастающего поколения нет навыков сотрудничества и конструктивного поведения в конфликтах.

Новизна программы в том, что в отличие от других годов обучения, в нее включен новый раздел по конфликтной компетенции подростка.

Программа состоит из двух блоков.

Взаимопонимания между людьми - это большое искусство, как правило, требует значительных усилий. Молодые люди очень часто испытывают недостатки в навыках, которые необходимы для личного и делового общения. Для развития навыков целеполагания, осознания личных ценностей и целей, глубокого понимания себя в программе разработана тренинговая программа личностного роста. Это первый блок программы, представляющая курс тренингов по следующим темам: Лидерство. Самоменеджмент. Эффективные коммуникации. Креативность. Освоив полный тренинговый курс программы личностного роста, подростки научатся эффективно взаимодействовать, ставить цели и находить пути их реализации, работать в команде, проявлять свои лидерские качества, планировать свое время, конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Современные условия обучения характеризуются гуманизацией образовательного процесса, обращением к личности ребёнка, стремлением развить лучшие его качества, сформировать разностороннюю и полноценную личность. Реализация этой задачи объективно требует качественно нового подхода к обучению и воспитанию детей, к организации всего образовательного процесса.

Участники объединения станут организаторами различных форм продуктивной, социально-значимой деятельности.

Второй блок образовательной программы предполагает работу по проектной деятельности. Реализация данного блока программы предполагает развитие творческого мышления обучающихся; овладение навыками разработки, реализации, презентации проектов; получение навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы, формирование активной жизненной позиции обучающихся; развитие навыков социального партнерства.

Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка. Сформировать в участниках творческого объединения лидеров, способных вести за собой своих сверстников, умелых организаторов разнообразных интересных дел.

Цель программы: Сформировать лидерское мировоззрение учащихся через овладение основами психологии, ораторского, организаторского искусства.

Задачи:

- Развитие лидерских качеств личности подростков.
- Развитие интеллектуальных, творческих, коммуникативных способностей подростков.
- Формирование потребности заниматься полезной деятельностью, умение включаться в такую деятельность и самостоятельно организовывать её.
- Формирование активной гражданской и жизненной позиции.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- у обучающегося сформирован комплекс представлений о самоменеджменте как об искусстве организации и управлении собой, своим временем, своим рабочим пространством и разработана собственная система самоменеджмента;
- развиты навыки целеполагания, прояснены личные цели и ценности;
- обучающемуся известны базовые принципы тайм-менеджмента, а также им освоены отдельные инструменты и техники тайм-менеджмента;
- сформирован комплекс представлений о лидерстве, активизирован

лидерский потенциал обучающегося;

- развиты навыки командной работы;
- развиты навыки самомотивации;
- освоены принципы позитивного мышления;
- повышен уровень осознанности в сфере самопрезентационного поведения, развита уверенность в себе, развиты навыки убеждения и аргументации при отстаивании собственной позиции;
- повышен уровень компетентности обучающегося в области управления конфликтом, развиты навыки уверенного поведения, самопринятия;
- сформирован комплекс представлений об исследовательской и проектной деятельности;
- развиты навыки исследовательской деятельности: формулирование цели и задач, гипотезы, объекта и предмета исследования, навыки поиска, анализа и обработки информации;
- развиты навыки разработки и реализации социально-значимых проектов, управления проектами.

Возрастные особенности детей:

Возраст ребят участвующих в программе от 12 до 16 лет. Этот возраст называют подростковым, сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. В этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные

знания, зависят его дальнейшие шаги. Результатом участия в программе должно стать увеличение шансов каждого быть лидером в избранной им сфере деятельности и жизни.

Количество обучающихся в группе: 14 человек, возможна организация занятий по звеньям (7+7).

Срок реализации программы: 1 год.

Формы и режим занятий: занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часа. В год – 35 час^{зд}. 1 занятие – проектная деятельность, 1 занятие – тренинги личностного роста. При реализации образовательного процесса в объединении возможно проведение занятий как в полном составе объединения, так и по звеньям или индивидуально.

Ожидаемый результат

В ходе реализации программы «Ты-лидер» к процессу творческой, организационной и экспериментальной работы будут привлечены именно те учащиеся, которые имеют способности к организаторской деятельности, тенденцию к лидерству, активную жизненную позицию.

Результатом освоения программы станут:

- Приобретение навыков лидерского поведения, организаторских умений, коллективной и руководящей деятельности.
- Приобретение умений проведения анализа и выстраивания перспективы собственной деятельности.

Способ определения результатов: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование. По итогам наблюдения педагогом, (без участия обучающихся) ежегодно, заполняются карты наблюдения, которые позволяют корректировать индивидуальный образовательный маршрут каждого обучающегося.

Результаты отражают высокий, средний, базовый уровень теоретической и практической подготовки, творческой активности обучающихся.

- **Базовый:** овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, и начальным

уровнем практической подготовки, предусмотренных программой. При выполнении заданий обращается за помощью к педагогу

- **Средний:** владеет основными навыками и приемами, объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$. Средний темп учебной деятельности. При выполнении заданий проявляет самостоятельность. Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива.

- **Высокий:** имеет прочные, полные и системные знания в рамках программы, овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; высокий темп учебной деятельности, устойчивый интерес, справляется с объемом работ повышенной сложности. Умеет работать самостоятельно, планировать предстоящую работу, и находить пути и средства ее реализации. Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Использует приобретенные знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни, умеет самостоятельно находить информацию.

Педагогическая диагностика **результативности образовательной деятельности** осуществляется в несколько этапов.

- Обучающиеся принимаются в учебную группу на добровольной основе, без отбора. При поступлении в детское объединение определяется уровень его подготовки, что позволяет обеспечить индивидуальный подход при освоении ребёнком образовательной программы. Для выявления актуального уровня подготовки ребёнка применяются следующие *методы*: собеседование, анкетирование, педагогическое наблюдение. (см. Приложение №1)

Мониторинг уровня овладения программой:

- участие в организации и реализации запланированных мероприятий;
- умение работать в команде, наличие знаний о лидерских качествах личности.

Учебно-тематический план

Занятия проходят 1 раза в неделю по 1 часа, всего 35 часа в год.

Блоки тем	Тематические разделы	Темы занятий	Часы		
			теория	практика	всего
		Вводное занятие. Знакомство. Техника безопасности	2	0	2
Тренинговая программа личностного роста (72 часа)	Лидерство (3 часов)	Тренинг командообразования	1	5	6
		Тренинг уверенности в себе	1	5	6
		Тренинг на развитие лидерских качеств	1	5	6
	Самоменеджмент (3 часов)	Тренинг целеполагания	1	7	8
		Тренинг тайм-менеджмента	1	7	8
		Тренинг самомотивации	1	7	8
		Тренинг стрессменеджмента	1	3	4
	Эффективные коммуникации	Тренинг эффективной самопрезентации	1	4	5

	и (26 часов)	Тренинг убеждения	1	4	5
		Тренинг управления конфликтом	1	4	5
		Тренинг позитивного мышления	1	4	5
Итого:			13	55	68

Содержание образовательной программы

Блок 1. Тренинговая программа личностного роста

№ п/п	Тема	Содержание
1	Тренинг командообразования (6 часов)	Цель – развитие навыков командной работы, сплочение коллектива. Малые группы. Социальные роли. Понятие примитивных групп. Ролевая игра «Скверная компания». Команда, ее сущность и составляющие. Ситуационные игры «Блицтурнир», «Адская башня», «Авиакатастрофа в тундре». Развитие групповой сплоченности. Ситуационная игра «Секрет Джованни». Определение командных ролей. Разработка «корпоративного кодекса».
2	Тренинг уверенности в себе (6 часов)	Цель – развитие навыков уверенного поведения, самопринятия. Сущность уверенности в себе. Различия между уверенным, неуверенным и агрессивным поведением. Невербальные аспекты уверенного поведения. Техники уверенного отказа. Права личности. Техники уверенной просьбы. Техника «Я»-высказывания. Виды психологического нападения и техники психологической защиты. Деструктивные установки. Сильные стороны и достоинства. Развитие самопринятия.
3	Тренинг лидерства (6 часов)	Цель – развитие лидерского потенциала. Феномен лидерства. Поведение лидера. Оценка лидерского потенциала.

		Ситуационная игра «Кораблекрушение». Стратегии влияния/лидерства. Ролевая дискуссия «Кому достанутся деньги?». Ситуационная игра «Дачники». Ключевые качества лидера. Навыки и умения лидера. Диагностика выраженности лидерских качеств. Ситуационная игра «Необитаемый остров».
4	Тренинг целеполагания (8 часов)	Цель – развитие навыка целеполагания, осознание личных ценностей и целей, глубокое понимание себя. Понятие цели. Концепция Б.Франклина «Пирамида жизни». Тест М.Рокича. Миссия. Предназначение. Ценностные ориентиры. Сферы жизни и стратегическая цель. Технология постановки цели SMART. Рефрейминг (переосмысление, перестройка мышления). Техники рефрейминга. Ресурсное состояние.
5	Тренинг тайм-менеджмента (8 часов)	Цель – повышение личной эффективности в организации своего времени. Сущность тайм-менеджмента. Основные навыки тайм-менеджмента. Индивидуальные барьеры, факторы, препятствующие эффективному использованию времени. Хронометраж. Инструменты текущего планирования. Кейс-стади «Пчела Майя». Приоритезация. Многозадачность. Делегирование. Кейс-стади «Воды Логидзе».

		Психологические барьеры, препятствующие эффективному использованию времени. Прокрастинация. Кейс-стади «Цейтнот менеджера».
6	Тренинг самомотивации (8 часов)	Цель – развитие навыков самомотивации. Мотивация. Самомотивация. Структура и механизмы самомотивации. Факторы, влияющие на самомотивацию. Технологии SMART, «дерево целей», «ментальные карты». Эмоции и самомотивация.
7	Тренинг стресс-менеджмента (4 часа)	Цель – развитие навыков управления собой в стрессовых ситуациях. Стресс. Фазы стресса. Дистресс и эустресс. Фрустрация. Виды стресса. Внутренние ресурсы. Стресс-факторы. Темперамент и стресс. Техники саморегуляции при стрессе.
8	Тренинг эффективной самопрезентации (8 часов)	Цель – развитие навыков самопрезентации. Сущность Презентации. Тактики и стратегии самопрезентации. Установление контакта. Аттрактивное поведение. Компоненты эффективной самопрезентации. Ролевая игра «Леопольд». Отработка навыков самопрезентации.
9	Тренинг убеждения (6 часов)	Цель – развитие навыков убеждения и аргументации. Сущность убеждения. Компоненты убеждения. Условия эффективности убеждения. Ролевая игра «Снегурочка».

		Аргументация. Структура аргументации. Ролевая игра «Дебаты». Причины возражений. Техники преодоления возражений.
10	Тренинг управления конфликтом (6 часов)	Цель – выработка навыков управления конфликтами, разработка стратегий правильного поведения в конфликте. Сущность конфликта. Виды и функции конфликтов. Кейс-стади «Заюшкина избушка». Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Кейс-стади «Предвзятое отношение». Агрессия. Техники тушения «эмоциональных пожаров». Ролевая игра «Страшный суд».
11	Тренинг позитивного мышления (6 часов)	Цель – освоение принципов саногенного (позитивного) мышления. Сущность саногенного и патогенного мышления, их признаки. Развитие навыков. Кейс-стади «Мысли позитивно». Ментальные ловушки, их виды. Алгоритм замены вредных привычек полезными.

Методическое обеспечение программы

Основные формы и методы:

Программа представляет собой сочетание различных методик.

Это формы работы, позволяющие школьникам проявлять собственную активность, наиболее полно реализовать свои умения и знания:

- психологические тренинги общения, как вид групповой психологической работы;
- дискуссии;
- упражнения на взаимодействие в группах;
- диагностика, позволяющая быстро оценить своё состояние, свои способности успешной работы в группе;
- деловые игры, позволяющие моделировать и совершенствовать деятельность партнёров;
- игры, способные поднять творческую активность;
- игры на поднятие настроения;
- методы взаимодействия в группе по постановке и творчеству решения проблем, умению работать с разным количеством людей (н-р вечера, встречи и т.д.).

Приоритетными являются следующие формы организации занятий:

- Тренинг.
- Деловая игра.
- Круглый стол.
- Дискуссия.
- Презентация.
- Исследовательская деятельность.
- Практическая социально-значимая деятельность.

Основные технологии:

- технологии дифференциации обучения,
- технология развивающего обучения,
- технология индивидуализации обучения,
- технология коллективного взаимообучения,
- проектные технологии,
- групповые технологии,
- игровые технологии,
- педагогика сотрудничества,
- информационные технологии

Методы обучения

Объяснительно- иллюстративный . Демонстрация иллюстраций (любого материала по теме) Рассказ педагога с опорой на демонстрацию. Используется при беседах или при объяснении нового материала.

Репродуктивный. Выполнение заданий по строго заданному образцу (создание «Репродукций») Используется при практических работах или при выполнении отчетов по экскурсиям конкурсам, конференциям.

Проблемного изложения. Выполнение заданий, связанных с решением какой- либо проблемной ситуации. Такую ситуацию должен задать сам педагог. Используется на практических работах, творческих работах, тренинговых упражнениях, командной работе.

Поисковый. Выполнение заданий, связанных с поиском каких- либо решений. Используется на практических занятиях.

Методы воспитания

- Методы изменения деятельности и общения воспитанников (введение новых видов деятельности и общения, усложнение их содержания и

совершенствование их форм);

- Методы изменения отношений в коллективе (демонстрация новых отношений, более притягательных для детей по сравнению с прежними - стиля жизни, социально-психологического климата, "поля" коллектива и пр.);

- Методы изменения компонентов воспитательной системы (определение новых педагогических целей, коллективных целей, представлений коллектива о себе самом, о своём месте в окружающем мире, о перспективах развития и т.п.

Список литературы.

1. Воловик, А.Ф. Педагогика досуга / А.Ф.Воловик, В.А. Воловик.- М.: Издательство «Флинта» Московского психолого-социального института, 1998.
2. Степанов, С.Е. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания: методические рекомендации./ С.Е. Степанов, Л.М. Лузина.- М.: Творческий центр «Сфера», 2002.
3. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / под. ред. Е.Н. Степанова.- М.: Творческий центр «Сфера», 2001.
4. Кульневич, С.В. Воспитательная работа в современной школе / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина.- М.: Творческий центр «Учитель»; Ростов н/Д., 2000.
5. Кипарис-7. Коллективно-творческие дела.-Мю: Педагогическое общество России, 2004.

Дополнительная литература, рекомендуемая обучающимся.

1. Ермакова С.О. Как научиться контролировать себя и других. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2006.

Самооценка лидерства

Назначение. Данный экспресс-тест позволяет определить актуальный уровень проявления лидерства в совместной деятельности.

Инструкция. Внимательно прочтите каждое из десяти суждений и выберите наиболее подходящий для вас ответ в буквенной форме. Работая с опросником, помните, что нет ни плохих, ни хороших ответов. Немаловажным фактором является и то, что в своих ответах надо стремиться к объективности и записывать тот ответ, который первым приходит в голову.

ОПРОСНИК

1. Что для вас важнее в игре?

А. Победа. Б. Развлечение.

2. Что вы предпочитаете в общем разговоре?

А. Проявлять инициативу, предлагать что-либо. Б. Слушать и критиковать то, что предлагают другие.

3. Способны ли вы выдерживать критику, не ввязываться в частные споры, не оправдываться?

А. Да. Б. Нет.

4. Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно?

А. Да. Б. Нет.

5. Отстаиваете ли вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?

А. Да. Б. Нет.

6. В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что-либо такое, что интересно другим?

А. Да. Б. Нет

7. Умееете ли вы скрывать свое настроение от окружающих?

А. Да. Б. Нет.

8. Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие?

А. Нет. Б. Да

9. Удастся ли вам в разговоре, дискуссии убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?

А. Да. Б. Нет.

10. Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, обучать, давать советы) других?

А. Да. Б. Нет.

Обработка и интерпретация данных

Подсчитать общее количество «А» и «Б» ответов.

Высокий уровень лидерства А = 7-10 баллов.

Средний уровень лидерства А = 4-6 баллов.

Низкий уровень лидерства А = 1 -3 балла.

Преобладание ответов «Б» свидетельствует об очень низком или деструктивном лидерстве.